



ISTITUTO COMPRENSIVO CETRARO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale

Via Donato Faini - 87022 - CETRARO (CS) – ☎ e Fax (0982) 91081- 91294

C. F. 86001890788 - C. M. CSIC872004 - codice univoco ufficio UFV13L

e-mail: csic872004@istruzione.it- PEC: csic872004@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccetraro.edu.it



Piano Didattica Digitale Integrata

A.S. 2020/2021



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

❖ PREMESSA

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto Comprensivo di Cetraro da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, in coerenza con quanto definito dalla Legge n. 107/2015, che assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline, e dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

La didattica digitale può essere utilizzata con successo, per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive, anche grazie a strategie innovative che assicurano l'individualizzazione, la personalizzazione e l'efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento anche per gli alunni con BES.



❖ IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno consentito la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p). Si rimanda alla normativa specifica di settore:

- D.L. 8 aprile 2020 n. 22
- D.L. 19 maggio 2020 n. 34
- D.M.I. 26 giugno n. 39.

L'Istituto Comprensivo di Cetraro, in ottemperanza alle Linee Guida ministeriali (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) ha progettato ed elaborato il proprio Piano per la didattica digitale integrata (DDI) approvato dagli OO.CC.

❖ LE FINALITÀ DEL PIANO

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, il personale docente dell'Istituto Comprensivo ha garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce, quindi, parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

❖ GLI OBIETTIVI

Il Piano scolastico per la *Didattica Digitale Integrata* intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- **Informazione puntuale, nel rispetto della privacy:** l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali

strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

❖ **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusione, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

❖ **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in *modalità sincrona* con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in *modalità asincrona* secondo le metodologie ritenute più idonee.

L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai criteri definiti nel Regolamento della DDI integrato nel Piano.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

❖ **PERCORSI INCLUSIVI**

Per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI per gli alunni con disabilità) o il Piano Didattico Personalizzato (ove presente per gli altri BES). La sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si suggerisce ai docenti di

sostegno di **mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso**. Si richiede, inoltre, di predisporre materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di **monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI**. (Nota Ministero dell'Istruzione n.388 del 17 marzo 2020). La didattica digitale integrata palesa, inoltre, la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei Piani Didattici Personalizzati, che rimangono fondamentali per la ricerca di materiali che i docenti di classe individueranno con cura, attraverso un costante confronto.

Considerata l'attivazione di modalità di didattica digitale integrata, è utile rimodulare le progettazioni didattiche previste nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

La modulazione della progettazione per gli alunni DSA deve essere adeguata dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti trattati durante l'attività in presenza, mediante proposte didattiche di vario genere, come: manipolazione, giochi interattivi, realizzazione di lapbook, manufatti, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali. Per quanto concerne le diverse aree di funzionamento cognitivo, affettivo-relazionale, linguistico-comunicativo, sensoriale-percettivo e motorio-prassico. Si proporranno soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della sezione/classe. Nell'area motorio-prassica e sensoriale-percettiva, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità fino e grosso motoria, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dal personale docente. Inoltre, la modalità di didattica digitale integrata si presta maggiormente per il potenziamento dell'area linguistico-comunicativa e cognitiva, poiché mediante le lezioni in modalità sincrona, il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata delle sue sollecitazioni.

• **Alunni con disabilità**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Il docente di sostegno si attiene alle seguenti indicazioni di massima:

- mantiene l'interazione a distanza con la famiglia dell'alunno disabile per condividere gli eventuali adattamenti del PEI alle nuove modalità didattiche;
- spiega all'alunno le nuove modalità di lavoro, illustrando in modo chiaro e semplice lo

- strumento che si utilizzerà, assegnando brevi consegne e stabilendo scadenze a breve termine;
- progetta in base alla didattica digitale integrata le attività didattiche da svolgere;
 - indica i materiali di studio, in base ai quali sarà svolta l'attività;
 - predispone materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche concordate con la famiglia dell'alunno;
 - considera tempi diversi per la consegna del lavoro assegnato in stretta collaborazione con i colleghi curricolari;
 - interagisce con i colleghi del consiglio di classe per rendere organico il lavoro da svolgere e quindi co-progettarlo;
 - utilizza in modo preferenziale le piattaforme, le modalità e gli strumenti adottati dalla classe; nel caso non fosse possibile o difficoltoso individua modalità alternative, con l'autorizzazione e supporto delle famiglie;
 - monitora lo stato di avanzamento del PEI attraverso feedback periodici.

- **Alunni con DSA e altri BES**

Nella progettazione e realizzazione delle attività digitali, il Consiglio di Classe dedica particolare attenzione alla presenza di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e in generale con BES.

Per gli alunni con DSA in particolare il riferimento è il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Per questi l'informatica può offrire l'opportunità di migliorare nell'apprendimento e nell'autonomia. L'impiego di software che consentono di leggere ad alta voce il testo (la cosiddetta sintesi vocale) permette infatti all'alunno di utilizzare ai fini dell'apprendimento il canale dell'ascolto invece che quello della lettura, trasformando quindi un compito di lettura in un compito di ascolto.

La strumentazione tecnologica, con cui gli alunni con DSA hanno di solito già dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

Il personale docente del Consiglio di classe si attiene alle seguenti indicazioni di massima:

- confrontarsi tra colleghi del Consiglio di classe per i compiti da assegnare per evitare un eccessivo carico cognitivo;
- utilizzare il canale visivo come preferenziale per la trasmissione dei contenuti didattici;
- trasformare possibilmente in formato audio i testi scritti mediante la registrazione della propria lettura in voce o con software dedicati;

- realizzare documenti accessibili per font, dimensioni, contrasto, alta leggibilità;
- prevedere video lezioni di breve durata affinché l'alunno possa riascoltare e fissare in una mappa i punti importanti;
- concordare con cura i compiti assegnati e le attività della giornata;
- strutturare le video lezioni asincrone attraverso mappe, semplici schemi e immagini;
- “personalizzare” il processo di insegnamento-apprendimento usando un lessico più semplice e tempi più distesi per la spiegazione o la correzione del compito;

I materiali sono diversificati e adattati alle specifiche situazioni e la loro fruizione avviene in tempi distesi e anche concordati con le famiglie:

- video lezioni asincrone rivolte all'intera classe;
- video lezioni asincrone rivolte al singolo alunno o al piccolo gruppo di breve durata per l'avanzamento del programma;
- mappe mentali e concettuali, mappe tematiche, semplici schemi e immagini;
- utilizzo dei testi in adozione in formato digitale;
- esercizi da compilare online;
- giochi e attività educative;
- strumenti di videocomunicazione e di messaggistica;
- nei casi in cui ci siano forti difficoltà di decodifica e di trasmissione del messaggio da parte dell'alunno, la relazione è mantenuta attraverso la comunicazione unidirezionale che va dall'insegnante all'allievo;
- materiali di lavoro reperibili online.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione, fermo restando il riferimento ai PEI e ai PDP, sono valide anche per gli alunni con BES le indicazioni indicate di seguito:

- le modalità di verifica sono varie e diversificate;
- la valutazione non è basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma piuttosto sull'aspetto formativo, cioè più sul processo di apprendimento che sui risultati e in questo senso sarà comunque positiva;
- la valutazione tiene conto di una molteplicità di indicatori, con particolare riferimento agli indicatori di partecipazione.

❖ Strumenti

- Sito istituzionale

- G Suite for Education
- Registro Elettronico

❖ **Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

– **Registro Elettronico**

Dall’inizio dell’anno scolastico il personale docente, gli alunni e le famiglie, sono dotati di credenziali per l’accesso al Registro Elettronico Classe Digitale. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale il personale docente comunica le attività svolte e quelle da svolgere, all’interno della specifica sezione.

– **G-Suite for Education**

L’account collegato alla G Suite for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consentono l’accesso alle e mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dal team digitale. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l’ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dal personale docente, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della *GSuite for Education* possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con *Google Classroom* o con gli strumenti di G Suite for Education in generale:

- ✓ **Equatio** Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
- ✓ **Read & Write** Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca
- ✓ **Nearpod** Estensione di Google Slides gratuita per creare lezioni multimediali interattive
- ✓ **Screencastify** Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- ✓ **Edpuzzle** Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- ✓ **Kahoot!** Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- ✓ **Canva** Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- ✓ **Book Creator** Strumento semplice per creare fantastici libri digital
- ✓ **Wakelet** Servizio di bacheche virtuali alternativo a Padlet. Le bacheche create in Wakelet consentono la scrittura collaborativa. Sulle lavagne è inoltre possibile postare link, testi, immagini, video
- ✓ **Adobe Spark Page** App gratuita per la progettazione disponibile online e da dispositivi mobili. Trasforma in pochi minuti parole e immagini in splendide pagine Web.
- ✓ **Adobe Spark Video** App gratuita per la progettazione disponibile online e da dispositivi mobili. Trasforma in pochi minuti parole e immagini in splendidi video.

- **Libri di testo digitali**

Il personale docente e gli alunni possono utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- **Supporto**

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione

delle attività digitali della scuola, attraverso varie modalità, già utilizzate nel trascorso anno scolastico 2019/2020 (*e-mail personali, e-mail help, e-mail infodad, meeting, ecc..*).

L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come per esempio:

- **Project-based Learning** - per la creazione di un prodotto specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **FlippedClassroom**- in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

❖ Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

❖ VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica al personale docente, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili può essere integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La griglia di valutazione per la didattica digitale integrata è allegata al Piano.

❖ **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education**- per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- **Approfondimento** Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom ecc..